



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO
SCIENTIFICO LINGUISTICO L. ROCCI è stato elaborato
dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2021 sulla base dell'atto di
indirizzo del dirigente prot. 4226 del 22/10/2021 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/12/2021
con delibera n.35/2021.*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale



integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Comune di Fara Sabina è il primo Comune della provincia di Rieti per densità di popolazione e fa registrare una variazione positiva della popolazione residente, il dato della Provincia risulta invece negativo. La principale opportunità per la Scuola è rappresentata quindi dal fatto che il bacino di utenti è numericamente ampio. La popolazione scolastica è di 837 alunni, distribuiti nei tre Licei Classico-Scientifico-Linguistico (176 nel Classico, 345 nello Scintifico, 316 nel Linguistico). Il background familiare è medio-basso (dato riferito alle classi II) ma non vi sono situazioni di svantaggio. Gli studenti con cittadinanza straniera costituiscono meno del 12% del totale e di questi molti sono iscritti al Liceo Linguistico; provengono principalmente dall'Europa (Romania, Albania) e dall'America Meridionale e il loro numero consente un'equa distribuzione tra le classi ed esiti positivi nel processo di integrazione, considerando che la maggioranza di questi studenti ha frequentato la scuola del primo ciclo (o parte) in Italia. Inoltre l'Istituto ha attivato per il corrente anno scolastico un progetto di "Sostenere l'apprendimento dell'Italiano L2" che pianifica interventi formativi nell'ottica della prevenzione e del contrasto agli abbandoni, alla dispersione scolastica, al disagio sociale e relazionale, nella direzione di favorire l'integrazione, il successo scolastico e la completa formazione di tutti gli studenti. Assai ridotto è il numero di studenti con disabilità, maggiore ma contenuto è il numero di alunni con DSA e BES. A differenza della tendenza regionale e nazionale, le eccellenze con valutazione 10 e lode alla scuola media scelgono di iscriversi al Liceo Scientifico. In questi anni è aumentato il numero di iscritti al Liceo Linguistico con valutazioni anche eccellenti (25%) in uscita dalle Scuole secondarie di primo grado. Restano ottimi i risultati degli studenti che si iscrivono al Liceo Classico (50%) e al Liceo Scientifico (40%).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto insiste su un territorio che è al limite tra la provincia di Rieti e quella di Roma e costituisce un polo di attrazione per tutti Comuni dell'area, infatti gli studenti non residenti provengono da ca. 12 di questi. L'economia si basa sul terziario e sul settore agricolo, con piccole aziende specializzate. Nell'ultimo anno Fara Sabina ha visto l'insediamento di un'importante azienda multinazionale che potrebbe rappresentare un interessante interlocutore per ciò che riguarda progetti PCTO e di orientamento in uscita. Ai fini dei progetti PCTO la Scuola ha stabilito una proficua collaborazione con 13 Istituzioni, tra le quali il CNR (con cui è in atto il progetto 'Il linguaggio della ricerca'), La Sapienza, la CRI, e con Associazioni operanti sul territorio. Rapporti di collaborazione si hanno anche con il Comune, riguardo a specifiche iniziative. Potrebbero essere aperti ai Comuni limitrofi alcuni corsi che la Scuola già offre alla sua utenza, in particolare quelli per le certificazioni linguistiche e l'ICDL (ex ECDL). La scuola inoltre è socio istituzionale della A.I.C.C. (Associazione italiana di Cultura Classica)-Antico e Moderno, di cui la prof.ssa Elvira Trovarelli è delegata per la provincia di Rieti. L'Associazione ha lo scopo di salvaguardare e diffondere i valori, ritenuti perenni, della cultura classica, non già in una visione anacronistica ma tenendo ben presente la società in cui viviamo. Inoltre, a seguito dell'emergenza epidemiologia, la scuola ha aderito al piano Scuola Estate attivando percorsi integrativi di studio a partire dal mese di giugno 2021 e per l'anno scolastico 2021-22.

Vincoli

La provenienza degli studenti dai vari Comuni confinanti e da quelli di seconda corona, principalmente Fiano Romano, genera un elevato pendolarismo. Gran parte degli studenti non residenti (70%) utilizza gli autobus e alcune carenze nel servizio, quali il numero di corse, condizionano l'organizzazione oraria del tempo scuola costituendo anche un limite per l'offerta formativa pomeridiana. Tali disservizi sono estesi a tutte le zone di provenienza degli studenti e sono indipendenti dalla Scuola, pertanto risultano di complicata risoluzione. In particolare sono stati posti all'attenzione degli Enti Locali le difficoltà presenti su alcune tratte che percorrono strade interne allungando i notevolmente i tempi di percorrenza casa-scuola e

ritorno. Una volta superata la situazione di emergenza Covid-19 (che impone un'organizzazione su due turni d'ingresso, il primo dalle 8:00 e il secondo dalle 9:40) , andrebbe comunque potenziata e migliorata la linea dei trasporti pubblici di Torrita Tiberina, Fiano Romano, Capena, Scandriglia, Frasso Sabino, Poggio Nativo, Poggio Moiano, Collevocchio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Grazie al finanziamento ottenuto con due progetti PON (9035 e 2800) l'Istituto ha potenziato le dotazioni informatiche, completando la rete wireless (ora presente in tutti e tre gli edifici), fornendo connettività Internet a quattro aule prefabbricate. Gli studenti hanno a disposizione, oltre ai computer fissi presenti nei 3 laboratori informatici (ai quali ne va aggiunto uno mobile), 60 pc mobili, 84 Tablet, 14 LIM, 1 stampante 3D, 18 kindle e 27 smart tv. Le dotazioni informatiche sono state incrementate tramite la partecipazione dell'Istituto ad ulteriori due PON (19146 e 11978), nel precedente anno scolastico 2020-21. Ogni aula, ad oggi, è fornita di una Lim o di una smart tv. Ampi ed attrezzati sono gli spazi destinati alle attività sportive, nelle quali gli studenti del Rocci si distinguono con ottimi risultati a livello provinciale e regionale: la Scuola dispone di un Palazzetto dello Sport con più campi e di un campo di basket-pallavolo all'aperto in condivisione con l'IIS Aldo Moro. Rispetto agli obiettivi degli scorsi anni, che si prefiggevano di recuperare risorse dal maggiore coinvolgimento delle famiglie, si è registrato già a partire dal 2020-2021 un aumento della percentuale di quelle che hanno versato il contributo volontario, passando dal 50% al 62%. Il dato è da migliorare ulteriormente, proseguendo con azioni di divulgazione delle iniziative e di rendicontazione.

Vincoli

La mancanza di aule didattiche segnalata alla Provincia ha trovato risoluzione nell' anno scolastico 2020/21 grazie alla messa a disposizione di nuovi locali ma ha costretto nel tempo a ridurre gli spazi per le attività di laboratorio curricolari e per le attività extracurricolari. In particolare già dall' anno scolastico 2018/19 si è dovuto destinare un laboratorio informatico/multimediale ad aula didattica, riducendo la fruibilità in orario curricolare delle tecnologie applicate alla didattica. Per la stessa ragione si è dovuto rinunciare all'ampliamento dell'offerta formativa del laboratorio musicale, malgrado la scuola si fosse ormai dotata di strumenti acquistati su sollecitazione delle famiglie. Anche l'utilizzo del patrimonio librario in

possesso della scuola risulta difficile, poiché lo spazio destinato alla Biblioteca si è dovuto adibire ad aula didattica, con la conseguente dislocazione dei volumi in aula docenti e in spazi non agevolmente accessibili.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RIPS070005
Indirizzo	VIA COLLE DELLA FELCE 28 PASSO CORESE 02032 FARA IN SABINA
Telefono	0765487219
Email	RIPS070005@istruzione.it
Pec	rips070005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceorocci.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- LINGUISTICO

Totale Alunni	818
----------------------	------------

Approfondimento

Il Liceo Linguistico è stato aperto nell'a.s. 2012-13 e ha fatto registrare un incremento continuo degli iscritti.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili servizio fornito CRI	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	pc mobili60Tablet84LIM14;1stamp.3D;18kindle;s.tv27	50

Approfondimento

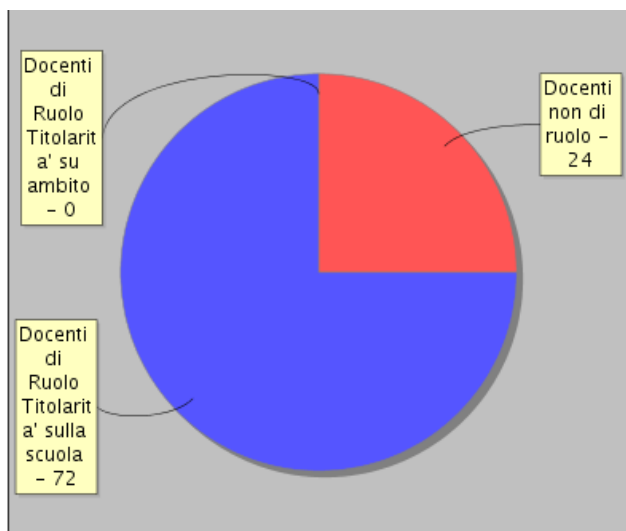
La Provincia, a seguito dell'emergenza legata al COVID-19, ha fornito ulteriori spazi per la didattica curricolare nel corso dell'a.s.2020-21 e questo ha permesso anche di ripristinare i laboratori al fine di supportare l'ampliamento dell'offerta formativa (ma non la biblioteca).

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	67
Personale ATA	24

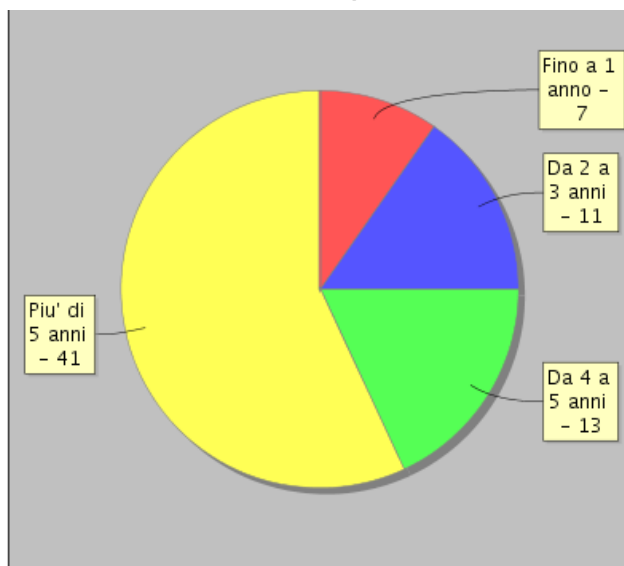
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 24
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 72
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 41

Approfondimento

Il 72% dei docenti dell'Istituto sono insegnanti di ruolo con titolarità sulla scuola e il 41% di docenti a T.I. ha maturato un'anzianità nel ruolo di appartenenza maggiore di 5 anni. Tali dati dimostrano una stabilità dell'organico che, come diretta conseguenza, ha effetti positivi in particolare sulla continuità didattica.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;



- 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
 - 5) *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare dei seguenti



aspetti:

- migliorare i risultati in matematica per le classi dell'indirizzo linguistico
- migliorare le competenze in italiano per la comprensione dei testi scientifici.

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

In continuità con quanto realizzato nei precedenti anni scolastici, si proseguirà con le collaborazioni e interazioni con il Comune di Fara in Sabina, Il Museo del Fiume di Nazzano, l'Università e altri Enti, rimodulando i percorsi specifici anche con riferimento agli Studenti Atleti.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento a:

Progettazione curricolare

Dovrà essere prevista in ottemperanza alle linee guida dei Licei, la programmazione per competenze e la valutazione finalizzate all'Esame di Stato.

Ampliamento dell'offerta e obiettivi /percorsi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, all'italiano argomentativo a carattere scientifico e alle lingue straniere con percorsi di certificazione linguistica;
- Sviluppo delle competenze digitali, metodologie laboratoriali (percorsi di certificazione informatica /ICDL)
- Percorsi formativi di eccellenza nelle discipline specifiche dei diversi indirizzi.
- Attivazione di ore aggiuntive di docenza in modalità laboratoriale per il 1° biennio d'obbligo anche a carattere orientativo e approfondimenti linguistici per l'indirizzo linguistico;
- Attivazione di sportelli didattici di supporto sulla base dei test d'ingresso, mediante intese tra docenti .
- Progettazione didattica finalizzata al successo scolastico mediante forme di didattica innovativa attraverso l'uso delle tecnologie, percorsi didattici personalizzati e individualizzati;
- Sviluppo di un progetto di inclusione scolastica mediante la presenza di specifiche risorse professionali da attivarsi utilizzando anche quelle messe a disposizione dalla

Regione Lazio, per quanto riguarda l'assistenza specialistica.

Percorsi per lo sviluppo di competenze trasversali e orientamento (PCTO)

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica; essi non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

L'alternanza scuola-lavoro può essere svolta durante la sospensione delle attività didattiche secondo il programma formativo e le modalità di verifica ivi stabilite nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata.

Nella progettazione devono essere definiti e previsti i criteri di



valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui decisiva quella di comprendere le caratteristiche del territorio e la definizione del proprio progetto di vita.

Orientamento/Continuità:

Proseguiranno e verranno rafforzate le iniziative/procedure di orientamento sia in entrata che in uscita.

Tali iniziative mireranno a sviluppare canali di comunicazione e rapporti di collaborazione con la scuola secondaria di primo grado per la presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto agli studenti, con le Università romane e gli atenei delle città vicine, al fine di offrire informazioni e assistenza sia agli alunni che intendono iscriversi nel nostro istituto sia agli studenti in uscita.

Formazione /aggiornamento del personale docente:

Definizione del piano di formazione/aggiornamento in coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e con le azioni descritte nel piano di miglioramento, con il consolidamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, lo sviluppo della didattica per competenze. Si terrà conto anche del piano di formazione proposto e predisposto dalla scuola polo, con possibilità di aderire volontariamente ai corsi.

Formazione informazione in materia di sicurezza/privacy.

Formazione del personale ATA:

Considerando l'esplicito richiamo della Legge all'obbligo di formazione come base per il miglioramento della strategia e della tecnica formativa inserita in un contesto continuamente in evoluzione, sia dal punto di vista sociale che tecnologico, le proposte di interventi formativi per il personale ATA saranno imperniati nei seguenti ambiti:

- *Segreteria digitale,*
- *Supporto all'offerta formativa,*
- *Sostegno alla gestione tecnico amministrativa,*
- *Assistenza di base e aspetti organizzativi ed educativo-relazionali relativi al processo di integrazione scolastica,*
- *Formazione informazione sicurezza e privacy.*

Formazione degli studenti

La scuola promuove attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, mediante l'organizzazione di corsi rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro ed effettuati secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

Formazione/informazione in tema di sicurezza e privacy.

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali:

Occorrerà proseguire il rinnovamento e potenziamento delle strutture tecnologiche e digitali iniziato da qualche anno, con l'ammodernamento dei laboratori più obsoleti. Sollecitare gli Enti Locali per la soluzione dei problemi legati alla rete internet, all'assegnazione di ulteriori spazi, al miglioramento degli impianti e della logistica.

Organico di potenziamento:

Per quanto riguarda l'organico di potenziamento occorre proseguire nella rielaborazione dell'area progettuale per un utilizzo proficuo e mirato di tali figure che fanno parte, di fatto, dell'organico dell'Istituto. Si terrà conto delle decisioni assunte dal Collegio dei Docenti in ordine alla possibilità di utilizzare i docenti di potenziamento anche in attività di docenza curricolare in modo da valorizzare il ruolo di tutti i docenti in organico, in particolare si cureranno i seguenti ambiti:

- *Ambito della cittadinanza attiva: legalità, ecosostenibilità, lettura e interiorizzazione delle regole scolastiche per acquisire*



consapevolezza del proprio ruolo e dei corretti rapporti interpersonali;

Recupero e potenziamento delle conoscenze , competenze e abilità;

- *Acquisizione di competenze di cittadinanza legate allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità locale e conoscenza del territorio.*

I progetti e le attività sui quali si utilizzeranno i docenti devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Dato che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale:

Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, sia a livello individuale sia a livello laboratoriale.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni potranno

essere inseriti nel Piano.

Insegnamento dell'Educazione Civica

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. Poiché il presente atto d'indirizzo si colloca in un momento di profondi cambiamenti e di emergenza socio-



sanitaria, si ritiene opportuno ricordare che potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal Collegio dei docenti entro il mese di ottobre, per essere portato all'esame del collegio stesso già programmato nel Piano annuale delle attività.

Il dirigente scolastico

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardi

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti

Traguardi

Riflettere sulla definizione del curricolo verticale per migliorare la performance dei discenti



Priorità

Migliorare i risultati degli studenti

Traguardi

Implementare le attività laboratoriali attraverso l'aula digitale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Imparare ad imparare

Traguardi

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

Risultati A Distanza

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte.

Traguardi

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La qualificazione e l'ampliamento dell'Offerta formativa seguono l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, che definisce la mission dell'Istituto. L'azione progettuale, articolata in progetti di Istituto (trasversali a classi e sezioni), progetti di classe e percorsi PCTO integra, amplia e valorizza l'offerta formativa; essa si caratterizza per l'innovazione metodologica e tecnologica, l'apertura al territorio, l'inclusività, il potenziamento delle competenze linguistiche, nonché un'educazione volta ad uno stile di vita sostenibile e al valore della cittadinanza globale. Il punto di arrivo è il profilo culturale e professionale dello studente, valorizzato nel suo potenziale



individuale attraverso il raggiungimento del successo formativo, che corrisponde ad adeguati livelli di preparazione e specifici risultati di apprendimento. Un ulteriore punto di forza dell'Istituto è la valorizzazione delle eccellenze all'interno dei tre percorsi di studi, classico, scientifico e linguistico.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 6) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 7) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 8) definizione di un sistema di orientamento



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SPORTELLI DI SUPPORTO E TUTORAGGIO

Descrizione Percorso

Nei primi due mesi di scuola, il Dipartimento di Lettere e il Dipartimento di Matematica procedono alla individuazione, dopo i test d'ingresso, degli studenti del biennio da indirizzare a sportello didattico in orario extracurricolare presso un gruppo docenti che hanno dato la disponibilità. Gli stessi docenti accoglieranno gli studenti- in particolare del triennio- che si prenoteranno per sostenerli nell'apprendimento di tematiche specifiche, specialmente in occasione delle verifiche sommativie. Si ridurrà al minimo la lezione frontale e si effettueranno attività laboratoriali. Successivamente si effettueranno le prove comuni, i cui risultati saranno confrontati con quelli dei test d'ingresso. In tal modo si offre ad ogni alunno ciò di cui ha effettivamente bisogno.

La situazione epidemiologica del COVID-19 ha portato nell'a.s 2020-21 ad una articolazione differente del Percorso di miglioramento pur restando inalterati gli obiettivi di processo collegati al percorso. Difformità nell'organizzazione pratica del percorso potrebbero presentarsi anche nel corrente anno scolastico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Sperimentare una didattica laboratoriale a classi aperte (biennio)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati degli studenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Ridurre l'insuccesso scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TEST D'INGRESSO E ATTIVITÀ DI RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE DELL'AREA LOGICO-MATEMATICA E DELL'AREA LINGUISTICA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Tutti i docenti dell'area linguistica e dell'area logico-matematica di tutte le classi disponibili ad effettuare attività di sportello in corso d'anno.

Risultati Attesi

Rilevazione della situazione iniziale e valutazione dei prerequisiti degli studenti per l'apprendimento dei contenuti dell'asse linguistico.

Confronto, interazione e condivisione tra tutti i docenti di strategie e documentazioni didattiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Ogni docente della disciplina di ITALIANO ha formato i gruppi all'interno della sua classe, indicando i corsi che ogni studente doveva frequentare sulla base dei bisogni rilevati; ha comunicato quindi alla referente i nominativi, così da assegnare ogni alunno al corso stabilito dal docente.

I corsi effettuati riguardavano per il recupero:

An1a.lisi logica

2. Il verbo e i suoi usi
3. Il pronome e i suoi usi
4. L'uso dei connettivi-coesivi.

Per il potenziamento:

1. Il testo narrativo
2. Il testo argomentativo
3. Il testo espositivo
4. Lessico e stile
5. Scrittura creativa

Risultati Attesi

Acquisizione di competenze linguistiche da parte degli alunni. Cooperazione-confronto tra docenti. Adozione di un modello organizzativo che, anche se per un tempo limitato, può coinvolgere altri Dipartimenti per il prossimo anno.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Effettuate le prove comuni di Italiano, se ne confronteranno gli esiti con quelli dei test d'ingresso per verificare l'efficacia del percorso. Il coordinamento è a cura della F.S. area Didattica.

Risultati Attesi

Valutazioni migliori per la disciplina di Italiano nello scrutinio di primo periodo

❖ CLASSE ATTIVA

Descrizione Percorso

Nell'ambito del Dipartimento di Lettere è prevista un'azione didattica condivisa, sul modello della classe rovesciata, riguardante lo studio de "I promessi sposi" (classi II di tutti gli indirizzi); la "Vita nuova" (classi III di tutti gli indirizzi); la figura del cavaliere (classi III di tutti gli indirizzi). Gli insegnanti di Italiano hanno preparato e condiviso i materiali utili alla realizzazione delle attività. La modalità didattica della Classe rovesciata è già utilizzata dal Dipartimento di Lingue e di Matematica e Fisica.

Nell'ambito del Dipartimento di Matematica è stata scelta classe 1CS come classe pilota per lo svolgimento del progetto. L'obiettivo del progetto è il miglioramento dell'efficacia delle attività svolte in classe e delle interazioni educative, attraverso il rafforzamento delle capacità di apprendimento autonomo e tra pari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Integrare la didattica tradizionale con un uso mirato e

produttivo delle tecnologie (modello SAMR)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Imparare ad imparare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Favorire un processo di apprendimento collaborativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Imparare ad imparare

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE E SCAMBIO DEI MATERIALI REALIZZATI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	

Responsabile

I docenti di Italiano delle classi II e III.

I docenti di matematica e fisica della classe I CS

Risultati Attesi

Confronto collaborativo nell'adozione di modalità didattiche laboratoriali.

Il miglioramento dell'efficacia delle attività svolte in classe e delle interazioni educative, attraverso il rafforzamento delle capacità di apprendimento autonomo e tra pari.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRE-LEZIONE FLIPPED

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

I docenti hanno predisposto materiali da condividere con gli studenti tramite la piattaforma G-suite e le relative Classroom.

Risultati Attesi

Uniformare le azioni didattiche laboratoriali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICA-RESTITUZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti di Italiano delle classi II e III.

Docenti di Matematica e Fisica della classe pilota ICS

Risultati Attesi

Miglioramento dell'apprendimento degli studenti e sperimentazione di metodologia innovativa da parte degli insegnanti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per ciò che riguarda l'attività "Sportelli di supporto e tutoraggio" (PdM):

1. Lavoro di squadra da parte dei docenti della stessa disciplina e di quelle afferenti.
2. Condivisione delle attività in tutte le fasi, da quella ideativa a quella organizzativa, fino alla realizzazione delle stesse.
3. Possibilità di controllare oggettivamente i progressi degli alunni attraverso il confronto tra la prova iniziale (non valutata) e quella finale (oggetto di valutazione).

Per ciò che riguarda l'attività "Classe attiva": (PdM)

1. Uso di tecnologie e applicazioni per la didattica digitale.
2. Utilizzo di classi virtuali su piattaforma in uso nella Scuola (Classroom tramite Gsuite)

Già dallo scorso anno la Scuola ha aumentato le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, stimolando la partecipazione a concorsi e competizioni a livello provinciale, regionale e nazionale, in cui gli studenti del Rocci si sono distinti per gli ottimi risultati.



❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'attività innovativa consiste nell'anticipare gli sportelli didattici appena si ha conoscenza delle carenze degli studenti, in particolare nel biennio. Per il triennio assume carattere innovativo investire gli studenti della responsabilità dell'implementazione delle proprie conoscenze e della capacità di costruire il proprio percorso di crescita culturale ed emozionale.

SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola ha partecipato al progetto di mobilità degli insegnanti presso diversi paesi europei per la formazione e condivisione di nuove metodologie didattiche, con ricaduta all'interno dell'Istituto attraverso la disseminazione delle esperienze effettuate all'estero. Si intende pertanto potenziare l'innovazione didattica attraverso la condivisione delle pratiche apprese: rispetto allo scorso anno è ad esempio aumentato il numero dei docenti che utilizzano piattaforme e-learning e le modalità CLIL per le discipline non linguistiche.

CONTENUTI E CURRICOLI

Vista l'esperienza ormai biennale dell'ECDL in ambito A/SI, si intende per il prossimo anno scolastico elaborare un piano che preveda il contributo economico della Scuola per il conseguimento della certificazione ECDL. In tal modo gli studenti potranno utilmente conseguire la certificazione e al tempo stesso il riconoscimento di 91 ore per l'Alternanza che, tra l'altro, si svolgerebbe nell'Istituto evitando il dispendio di tempo e risorse.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	Edmondo	Erasmus



Rete Avanguardie educative

**Didattica
immersiva**

**Altri
progetti**

+

Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per
l'apprendimento attivo)

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/21, in attuazione della legge n. 92 del 20 agosto 2019, l'insegnamento dell'Educazione civica è diventato obbligatorio, con un monte orario annuale di 33 ore.

Oltre a promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, intesa come fondamento per una partecipazione piena e responsabile alla vita civica, il progetto individua una serie di obiettivi per ogni anno di corso, all'interno degli ambiti individuati dalla legge, al fine di integrare il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Ogni CdC predisporrà delle UDA condivise che potranno essere in numero differente per il trimestre e il pentamestre. Alla fine di ogni percorso è prevista una valutazione che rispetti i criteri esplicitati all'interno della Griglia di ed.Civica elaborata dalla relativa Commissione.

Si allega il Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'ed.Civica a.s. 2021-2022 e la relativa griglia di valutazione.

ALLEGATI:

NUOVO CURRICOLO D'ISTITUTO per l'insegnamento dell'ed.Civica+GRIGLIA
DI VALUTAZIONE.docx.pdf

Approfondimento

Al momento dell'iscrizione gli studenti possono scegliere l'offerta formativa di ampliamento tra le opzioni indicate di seguito e attive per il biennio:

- Liceo Scientifico: *Laboratorio linguistico; Laboratorio scientifico-biologico; Laboratorio informatico.*
- Liceo Classico: *Laboratorio linguistico; Laboratorio scientifico-biologico; Laboratorio artistico-espressivo; Laboratorio informatico.*
- Liceo Linguistico: *Laboratorio linguistico.* Per questo indirizzo il curriculum d'Istituto prevede inoltre la copresenza con un insegnante di madrelingua (Inglese, Francese, Spagnolo) per tre ore alla settimana in tutte le classi, per attività di conversazione e approfondimento lessicale.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC è previsto un insegnamento alternativo. Tale materia sarà inserita tra le materie curriculari e sarà oggetto di valutazione per gli alunni che sceglieranno di seguirla. Le attività si svolgeranno nelle stesse ore di IRC della propria classe e, per gli studenti del triennio, l'aver seguito con profitto tale disciplina varrà ai fini del credito formativo in analogia all'IRC.

ALLEGATI:

Quadri orario.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum d'Istituto è stato elaborato da tutti i docenti in sede dipartimentale ed è articolato in competenze, abilità e conoscenze per ciascun asse, indirizzo e anno di corso. Il documento è visibile sul sito della Scuola all'indirizzo http://www.liceorocci.it/index.php?option=com_content&view=article&id=393&Itemid=1485

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale in sinergia con i docenti della Scuola sec. I grado di Passo Corese, condividendo il documento (allegato) per le discipline di Italiano-Matematica-Scienze-Inglese, con chiara definizione delle competenze in uscita (Scuola Media) e in entrata (I Liceo). Al tal fine sono state anche somministrate prove comuni per un confronto sulle modalità di valutazione. L'Istituto ha posto in essere protocolli d'intesa relativi al curricolo verticale anche con le Scuole sec. I di Fiano Romano, Montorio-Monteflavio-Nerola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Ciascun docente nell'ambito della propria disciplina si impegna a sviluppare negli studenti la capacità di effettuare collegamenti con la realtà del proprio vissuto e le conoscenze acquisite in una logica di circolarità e trasversalità delle discipline.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole e della responsabilità personale. L'utilizzo della piattaforma AwarEU consente di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza europea. Le conoscenze dei valori fondamentali della Costituzione, già note agli studenti dai precedenti percorsi di studio, vengono inseriti in una prospettiva europeista e globale in modo da acquisire consapevolezza che la capacità di imparare ad imparare è una formazione che consente l'apprendimento nel corso di tutta la vita.

Utilizzo della quota di autonomia

Tenuto conto che gli studenti non possono fermarsi il pomeriggio a causa del notevole pendolarismo, vengono organizzati incontri con le Istituzioni e con altri Enti in orario antimeridiano curricolare per le tematiche fondamentali di educazione alla legalità intesa come rispetto delle diversità, della parità di genere, di contrasto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo.

Approfondimento

I docenti ad inizio anno scolastico nelle riunioni per dipartimenti stabiliscono i contenuti comuni per classi parallele e di indirizzo sulla base delle indicazioni nazionali del MIUR.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **CERTIFICAZIONE ICDL (EX ECDL)**

Descrizione:

Il progetto prevede la preparazione degli attestati per il riconoscimento delle ore per il PCTO. E' indirizzato agli studenti del triennio. Per ogni esame superato ci sarà il riconoscimento di 13 ore.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Solo gli esami superati daranno diritto al riconoscimento delle ore di formazione (13 ore per modulo); l'esame sarà considerato superato solo con il 75% di risposte corrette (correzione automatica)



IL CAMMINO VERSO MEDICINA - ORIENTAMENTO IN RETE

Descrizione:

Il cammino verso medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti sia di approfondire le proprie conoscenze e di sviluppare nuove competenze.

Il progetto si articola in 5 fasi:

- 1) Test di autovalutazione sul portale Sapienza al fine di un auorientamento
- 2) Giornata di stage presso Sapienza per comunicare con I propri pari seguendo le lezioni del primo anno di medicina
- 3) Corso online su piattaforma moodle Sapienza
- 4) Elaborazione test e simulazioni online in cui lo studente dovrà imparare a gestire tempo e stress.

Preparazione di una unità didattica virtuale su padlet sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà creare una lezione virtuale su un argomento concordato con il tutor esterno.

Sono previste:

- alternanza d'interventi di didattica a distanza al fine di far acquisire nuove competenze digitali
- giornata di stage presso Sapienza(peer to peer)
- elaborazione test e simulazioni online di cui si possono tracciare i risultati
- corso online su piattaforma moodle Sapienza
- preparazione di una unità didattica virtuale

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Tutor esterno; Tutor scolastico; 20 Studenti appartenenti alle classi quarte

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione verrà effettuata secondo la griglia approvata dal Collegio Docenti e condivisa con l'ente partner

❖ STARTUPPER SCHOOL ACADEMY- STARTUPPER TRA I BANCHI DI SCUOLA

Descrizione:

Il presente progetto prevede delle attività di Orientamento Imprenditoriale, nell'ottica della promozione tra gli studenti delle capacità imprenditoriali e della consapevolezza dell'imprenditorialità come una possibilità di crescita professionale. Gli obiettivi che si prefigge il progetto sono: sviluppo delle capacità imprenditoriali ; sviluppo di competenze trasversali come team working e capacità di presentazione

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- LAZIO INNOVA

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione verrà effettuata secondo la griglia approvata dal Collegio Docenti e condivisa con l'ente partner

Obiettivi formativi e competenze attese:

sviluppo delle capacità imprenditoriali; sviluppo di competenze trasversali come team working e capacità di presentazione

❖ PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO**Descrizione:**

Il progetto è destinato a studenti-atleti di alto livello, individuati sulla base di specifici requisiti, iscritti a istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado. La finalità del progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un progetto formativo personalizzato (PFP).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Tutor scolastico e coordinatori dei consigli di classe e tutor sportivo esterno

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il tutor esterno in collaborazione con il tutor interno provvederà a monitorare in itinere e secondo scansioni temporali che verranno stabilite all'inizio del percorso PCTO, anche predisponendo schede e/o questionari per la rilevazione dei risultati raggiunti ed eventualmente apportare modifiche o correttivi al percorso, se ritenuti necessari.

❖ IL ROCCI INCONTRA LA SABINA**Descrizione:**

Il progetto intende promuovere la conoscenza del territorio sabino di concerto con l'utilizzo delle competenze linguistiche acquisite dagli studenti che realizzeranno, partendo da quanto loro fornito, traduzioni e/o materiale turistico in lingua (la lingua dipenderà dalla classe di appartenenza, nello specifico: 4AL lingua inglese, 4BL lingua spagnolo, 4CL lingua francese) con la creazione di audio e di un'app in cui condividere e rendere fruibile quanto prodotto attraverso l'uso di QR-code.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Liceo Lorenzo Rocci e Comune di Montopoli di Sabina

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Revisione del materiale prodotto

Obiettivi formativi e competenze attese:

miglioramento delle competenze linguistiche, scritte e orali; maggiore conoscenza del territorio

❖ PCTO ORIENTA 22

Descrizione:

Il programma generale denominato "PCTO ORIENTA 22" prevede vari progetti per permettere agli studenti di raggiungere il monte ore previsto per i Licei, non ancora raggiunto in virtù della situazione epidemiologica ancora in corso. Il primo, intitolato "Valorizzazione delle scuole del territorio", consta di attività di Orientamento in Entrata, volte alla valorizzazione delle scuole del territorio sabino e, nello specifico, dell'istituto di appartenenza degli studenti coinvolti, attraverso la realizzazione di materiale promozionale che sarà poi inserito sul sito dell'Istituto, con dei tempi previsti di 15 ore. Il secondo progetto, dal titolo "Il Rocci incontra il mondo del lavoro", consiste in una serie di

incontri con figure professionali, principalmente facenti parte della provincia reatina, con l'intento di dare maggiore consapevolezza agli studenti, sia in un'ottica personale, riguardante le proprie inclinazioni e le scelte future, sia in un'ottica generale, in merito a cosa voglia dire svolgere una professione, dagli studi al continuo aggiornamento. Gli incontri, che saranno svolti sia in presenza, in orario curriculare, che a distanza, attraverso l'uso della piattaforma GSuite, in orario extracurriculare, prevedono un totale di 20 ore. Entrambi i progetti hanno come ente partner il Comune di Fara in Sabina.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Liceo Lorenzo Rocci e Comune di Fara in Sabina

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test per valutazione attività

Obiettivi formativi e competenze attese:

conoscenza dei possibili percorsi da intraprendere alla fine del percorso scolastico; maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e dei propri bisogni scolastici e professionali; miglioramento delle capacità di presentazione e dialogiche.

❖ *AMBIZIONE ITALIA PER I GIOVANI*

Descrizione:

Il progetto Ambizione Italia per i giovani, in collaborazione con Microsoft, forma gli studenti sulle opportunità delle digital skills, in particolare dell'intelligenza artificiale e sulle sue applicazioni più diffuse e consta di 6 incontri sull'intelligenza artificiale (introduzione all'AI, AI per la creazione di chatbot, AI per il web development, AI e videogame con Unity 3D, AI e strategie di marketing, AI e lavori del futuro) e di un corso di

approfondimento su gaming e Intelligenza Artificiale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Liceo Lorenzo Rocci e Fondazione Mondo Digitale

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Previste dall'Ente esterno

Obiettivi formativi e Competenze Attese:

miglioramento delle soft skills; acquisizione e miglioramento delle competenze digitali; miglioramento delle capacità di presentazione e dialogiche.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ LABORATORI OPZIONALI DI APPROFONDIMENTO CURRICOLARE E DI AMPLIAMENTO NEL BIENNIO**

Area tematica: UMANISTICA E SCIENTIFICA. In aggiunta all'orario curricolare si svolgono 1/2 ore opzionali di laboratorio nelle seguenti aree: informatica, linguistica (Italiano, Inglese, Francese e Spagnolo), biologico-scientifica, artistica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento e approfondimento delle discipline.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica
Fisica
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Il Liceo “Lorenzo Rocci” propone un’offerta formativa in continuità con le esperienze maturate e consolidate negli anni e che costituiscono elemento qualificante e di riferimento per l’utenza rispetto alle altre istituzioni scolastiche a indirizzo liceale del territorio.

Punto di forza di tale offerta sono in primo luogo i laboratori per l’ampliamento dell’offerta formativa rivolti agli alunni del primo biennio, scelti al momento dell’iscrizione al primo anno e realizzati in orario extracurricolare ma antimeridiano.

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali
- Sviluppare le meta-competenze

❖ CLASSE ATTIVA

Area tematica: UMANISTICA Le attività didattiche si propongono di sviluppare un approccio critico al testo e prevedono tre fasi: -Fase di comprensione complessiva. - Fase di analisi. -Fase di interpretazione complessiva e approfondimenti. Il progetto è rivolto a classi II (percorso sul romanzo i "Promessi sposi") e III (percorso trasversale sulla figura del cavaliere e/o sulla "Vita nuova ") Area tematica: SCIENTIFICA Il progetto prevede l’utilizzo della metodologia "Flipped classroom" e della “Peer education”,

metodologie che rafforzano l'apprendimento attivo e partecipato. Gli insegnanti che partecipano al progetto utilizzano la piattaforma di e-learning della scuola creando classi virtuali per mettere a disposizione degli studenti risorse educative digitali che sono fruite a casa, mentre in classe vengono svolte attività di natura laboratoriale, individuale o in gruppo, sfruttando anche le attrezzature informatiche della scuola. Il progetto scaturisce principalmente, ma non solo, da un progetto ERASMUS+, AZIONE KA1. Il progetto rientra nel PdM dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Apprendere attraverso l'esperienza, con compiti di realtà. Autonomia nello studio. Uso consapevole e produttivo delle TIC.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

La diffusione delle esperienze relative alla metodologia della 'Classe capovolta' costituisce un obiettivo del PdM: inizialmente adottata da pochi docenti di Lingua straniera e Matematica, si sta estendendo anche ad altre discipline, con modalità condivise, a livello quantitativo e qualitativo.

Collegamento con il Rav/PdM:

-Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

-Sviluppare le meta-competenze; Estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

❖ **PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE**

Area tematica: umanistica Partecipazione a concorsi letterari, olimpiadi (es. italiano/lingue classiche) e simili. Attraverso interventi individualizzati e personalizzati, il progetto intende potenziare le competenze di traduzione e analisi con approfondimenti testuali di autori scelti.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppo delle competenze relazionali nel confronto con studenti di altre scuole e/o nazionalità. -Promozione dell'autonomia nella ricerca e nell'organizzazione di materiali e conoscenze. -Promozione e sviluppo della creatività e della sensibilità verso temi culturali e civili -Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle competenze linguistiche -Integrazione della preparazione curriculare all'Esame di Stato

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

- Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali
- Sviluppare le meta-competenze

❖ **BEBRAS GIOCHI LOGICO-MATEMATICI**

Gli studenti parteciperanno una tantum e singolarmente ad una gara nazionale di logica-matematica (giochi on-line Bebras dell'informatica). I Giochi Bebras propongono piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica, presentati in maniera accattivante tramite personaggi e situazioni adatti a catturare l'interesse degli studenti e non necessitano di conoscenze specifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare le competenze logico-matematiche -Sviluppare la capacità interpretativa del testo nelle problematiche proposte affrontando situazioni inusuali con la logica - Orientamento in uscita

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica
risorsa esterna : Dispositivi (Tablet o PC) da distribuire in classe (max 22 dispositivi).

Approfondimento

Analisi dei bisogni e collegamento con il RaV/PdM:

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita.

❖ **IL LINGUAGGIO DELLA RICERCA**

Il progetto, che prevede il coinvolgimento di più insegnanti di materie scientifiche e artistico-letterarie, prevede l'organizzazione da parte del docente per le proprie classi coinvolte, di una lezione dimostrativa tenuta da un ricercatore del CNR (nell'ambito del programma del CNR Il Linguaggio della Ricerca) su aspetti tecnologici (quali ad esempio i laser, fenomeni ondulatori, sviluppo ed applicazioni di modelli matematici), nell'area disciplinare di fisica e/o matematica con particolare riferimenti alle applicazioni e alle attività di ricerca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo generale: apertura verso il mondo della ricerca stimolo e interesse per approfondimenti individuali o in classe orientamento in uscita Obiettivo specifico: applicazioni delle tecnologie oggetto della lezione dimostrativa

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Approfondimento

Analisi dei bisogni e collegamento con il RaV/PdM:

Collegamento con il Rav/PdM:

-Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare

in particolare le competenze

-Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione

dell'orientamento in uscita.

❖ CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE KET, PET, FCE

I corsi, che sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa da anni hanno lo scopo di migliorare le 4 abilità linguistiche in lingua inglese (reading, writing, speaking e listening) degli alunni coinvolti e di fornire loro delle certificazioni riconosciute a livello internazionale, il progetto risponde alla mission dello PTOF relativa alla internazionalizzazione della scuola. Le lezioni saranno tenute in lingua inglese con materiale didattico preparato dagli insegnanti e eventualmente distribuito in fotocopie e libri di testo specialistici acquistati con oneri finanziari a carico dei partecipanti. Inoltre, nel corso delle lezioni, verranno svolte attività che prevedono l'utilizzo della LIM e delle piattaforme digitali e che mettono l'allievo al centro della lezione rendendola partecipata ed interattiva. Il progetto promuove lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze migliorando anche le prestazioni nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha lo scopo di preparare gli studenti del Liceo Rocci per il conseguimento delle certificazioni KET, PET, FCE in lingua inglese secondo la seguente suddivisione: KET: alunni del biennio; PET: alunni del biennio e del triennio; FCE: alunni del triennio. Alla fine dei corsi i partecipanti potranno sostenere un esame presso le sedi indicate dal British Council di Roma. I livelli del QCER conseguiti con le certificazioni sono: A2 per il KET; B1 per il PET; B2 per il FCE. Inoltre la partecipazione ai corsi, nonché il superamento dell'esame saranno valutati dai singoli Consigli di classe per l'attribuzione del Credito Formativo (0.25 pt per la partecipazione al corso; 0.30 pt per il conseguimento della certificazione).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

British Council(ROMA) per svolgimento esami;
interna

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Analisi dei bisogni e collegamento con il Rav/PdM:

Il progetto ha lo scopo di migliorare le competenze linguistiche degli alunni nelle

abilità di Speaking, Listening, Reading e Writing e quindi a far acquisire ai partecipanti una migliore padronanza degli strumenti sintattici e lessicali utili all'utilizzo della lingua straniera oggetto di studio anche in contesti extra scolastici e/o in ambito lavorativo.

Le certificazioni Cambridge sono inoltre spendibili e riconosciute in ambito internazionale.

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali
- Sviluppare le meta-competenze; Estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)
- Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita.

❖ GIOCHI MATEMATICI

Attività solo online. Gli studenti partecipano alle selezioni una tantum e singolarmente ad una gara nazionale di giochi matematici proposti dall'Università Bocconi

Obiettivi formativi e competenze attese

-Affrontare situazioni inusuali con la logica. -Migliorare le competenze logico-matematiche

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita.

❖ CERTIFICAZIONI DI LINGUA FRANCESE DELF A2, B1, B2, C1

I corsi, che sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa da anni hanno lo scopo di migliorare le 4 abilità linguistiche in lingua francese (compréhension écrite, compréhension orale, production écrite, production orale) degli alunni coinvolti e di fornire loro delle certificazioni riconosciute a livello internazionale, il progetto risponde alla mission dello PTOF relativa alla internazionalizzazione della scuola. Le lezioni saranno tenute in lingua francese con materiale didattico preparato dalla docente e eventualmente distribuito in fotocopie e libro di testo specialistico acquistato con oneri finanziari a carico dei partecipanti. Inoltre, nel corso delle lezioni, verranno svolte attività che prevedono l'utilizzo della LIM e delle piattaforme digitali e che mettono l'allievo al centro della lezione rendendola partecipata ed interattiva. Il progetto promuove lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze migliorando anche le prestazioni nelle prove in classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha lo scopo di preparare gli studenti del Liceo Rocci per il conseguimento delle certificazioni DELF in lingua francese secondo la seguente suddivisione corrispondenti ai livelli del QCER : A2 : alunni del biennio; B1 : alunni del biennio e del triennio; B2 e C1: alunni del triennio. Alla fine dei corsi i partecipanti potranno sostenere un esame presso le sedi indicate dall'Institut Français - Centre Saint-Louis di Roma. Inoltre la partecipazione ai corsi, nonché il superamento dell'esame saranno valutati dai singoli Consigli di classe per l'attribuzione del Credito Formativo (0.25 pt per la partecipazione al corso; 0.30 pt per il conseguimento della certificazione).

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Institut Français - Centre Saint-Louis; interni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento**[Analisi dei bisogni e collegamento con il RaV/PdM:](#)**

Il progetto ha lo scopo di migliorare le competenze linguistiche degli alunni nelle abilità di comprensione scritta e orale e produzione scritta e orale e quindi a far acquisire ai partecipanti una migliore padronanza degli strumenti sintattici e lessicali utili all'utilizzo della lingua straniera oggetto di studio anche in contesti extra scolastici e/o in ambito lavorativo.

Le certificazioni DELF sono inoltre spendibili e riconosciute in ambito internazionale.

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali
- Sviluppare le meta-competenze; Estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)
- Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita.

❖ VE LO RACCONTO IO IL MITO

Il progetto "Ve lo racconto io il mito", rivolto agli alunni frequentanti le classi del biennio, è promosso dall'associazione AICC e prevede la riscrittura di un mito classico o l'elaborazione di un racconto originale che abbia in sé le caratteristiche del mito. La scuola intende promuovere la partecipazione al concorso e a tal fine, nelle classi aderenti, sarà avviato un lavoro di lettura, analisi e riflessione sul mito, per far

emergere il fascino della parola narrante come strumento di comprensione della realtà e per guidare gli allievi nel lavoro di scrittura creativa. La partecipazione al progetto è aperta anche agli istituti comprensivi del territorio, con l'intento di promuovere, in un'ottica di continuità educativa e didattica, la collaborazione tra il Liceo Rocci e le scuole appartenenti al bacino di provenienza degli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto di riscrittura consta di due fasi: -una prima fase teorica, nel corso della quale si approfondiranno le nozioni basilari relative al mito, ai suoi contenuti e alle sue caratteristiche come genere poetico, in modo da fornire agli studenti gli strumenti per un'analisi del testo; -una seconda fase creativa, nella quale i ragazzi saranno chiamati a produrre, in modo individuale o in gruppo, testi originali, secondo le indicazioni fornite dal docente. Obiettivi specifici: -conoscere il mito classico e le sue caratteristiche -conoscere gli elementi principali della narratologia -apprendere tecniche e strumenti volti all'uso consapevole della parola narrata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

La partecipazione al progetto è aperta anche agli istituti comprensivi del territorio, con l'intento di promuovere, in un'ottica di continuità educativa e didattica, la collaborazione tra il Liceo Rocci e le scuole appartenenti al bacino di provenienza degli studenti.

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Sviluppare le meta-competenze; Estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

❖ CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Avviamento alla pratica sportiva e propedeutica ai campionati sportivi scolastici. Gli sport praticati saranno, corsa campestre, pallavolo, calcio a 5, pallacanestro, atletica su pista, badminton, ginnastica ritmica e nuoto (no c.s.s. solo campionati studenteschi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Il centro sportivo studentesco rappresenta un percorso di allenamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il profondo senso educativo informativo dello sport nell'ambito delle attività complementari di scienze motorie e sportive sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti con i loro diversi ruoli rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Palestra

CAMPO SPORTIVO "A. Di Tommaso".

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

-Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

❖ **L'EREDITA' DEGLI ANTICHI**

Partecipazione alle manifestazioni organizzate dall'AICC-Delegazione "Antico e moderno": Giornata mondiale della lingua greca - Giornata mondiale della lingua latina, sia assistendo alle suddette manifestazioni, sia realizzando dei lavori sui temi proposti dall'Associazione in relazione al nostro territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Acquisire e/o rafforzare la consapevolezza della validità dei valori del mondo classico anche nella società di oggi -Conoscere la storia del proprio territorio e le radici della sua cultura

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

-Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

❖ CERTIFICAZIONE ICDL (EX ECDL)

Attività solo online. Gli studenti iscritti affrontano esami in laboratorio previa prenotazione in date ben precise.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ottenere la certificazione ICDL (Patente internazionale; utilizzo dei principali programmi da ufficio).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

-Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

❖ ALIMENTAZIONE E SALUTE

Il progetto prevede: -Visita guidata con le classi seconde alla FICO - Eataly World di Bologna, -Predisposizione dei quesiti di un sondaggio sulle abitudini alimentari e sul livello di conoscenza dei principi nutritivi per una sana alimentazione, a cura dei docenti partecipanti al progetto con il contributo della psicologa della scuola e della nutrizionista. Nell'ambito del laboratorio informatico delle classi seconde e terze: - Realizzazione tramite Google Drive del questionario che sarà proposto a tutti i componenti della comunità scolastica attraverso il sito della scuola. -Elaborazione e analisi dei dati del sondaggio. -Realizzazione di una presentazione sui risultati del sondaggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Conoscere le abitudini alimentari degli alunni e famiglie della scuola. -Sensibilizzare tutti i componenti della comunità scolastica alla correlazione tra alimentazione e salute, con l'obiettivo di acquisire un corretto stile di vita. -Conoscere i prodotti alimentari italiani e saper individuare i controlli di qualità, i marchi di origine e di certificazione, facendo anche distinzione tra i prodotti tipici delle diverse regioni. - Capire l'importanza della sostenibilità, ossia l'impatto sull'ambiente che possono avere alcuni tipi di coltivazioni e l'importanza della gestione dei rifiuti. -Conoscenza dei loghi come strumento di comunicazione. -Saper leggere un'etichetta al fine di poter riflettere sulla qualità del cibo e sulle proprie abitudini alimentari -Accogliere ansie, dubbi, angosce, relative sia ai rapporti con la propria famiglia, sia a quelli con le amicizie, con la società, sia ai processi di crescita emotiva, fisica, cognitiva ed alla percezione di sé. -Costruire un'occasione di educazione alla salute e prevenzione non solo del disagio evolutivo e scolastico ma soprattutto, con l'aiuto della psicologa, prevenzione dei diversi comportamenti alimentari scorretti che potrebbero favorire l'insorgenza di comportamenti di disagio psicologico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Sviluppare le meta-competenze; Estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

❖ IL RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI UMANI E' ELEMENTO DI CRESCITA FORMATIVA ED EMOZIONALE

Il progetto prevede l'elaborazione di un prodotto artistico-espressivo, anche in formato digitale, da realizzare all'interno del gruppo classe, attraverso una didattica inclusiva orientata al pieno sviluppo di tutto il gruppo in cui sono presenti persone con disabilità e con bisogni educativi speciali (BES). L'inclusione sarà oggetto del processo e non dei contenuti. Il progetto porrà al centro il tema della cittadinanza attiva da sviluppare nel corso dell'anno in orario curricolare, in concomitanza con le attività di Educazione civica. Ciascuna classe, quindi, potrà lavorare su uno dei nuclei del curriculum d'istituto di Ed. civica attraverso un percorso condiviso dal C.d.C.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto vuole promuovere il consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza in relazione alla collaborazione e partecipazione dei vari componenti del gruppo, mettendo in risalto diversi punti di vista degli alunni, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Il percorso effettuato dagli studenti nell'ambito del progetto dovrà aiutarli

ad essere capaci di agire in modo autonomo e responsabile, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti le regole e le responsabilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne; esperto di teatro; assistenti specialistici

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Le classi coinvolte nel progetto sono: IIIBL, IVBL, IAC, VBC, VAC

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Sviluppare le meta-competenze

❖ **CORSO DI PRIMO SOCCORSO BLSA-PBLSA**

Corso di formazione, per gli alunni delle classi quinte, al primo soccorso per l'uso del defibrillatore e per la disostruzione delle vie aeree in collaborazione con la croce rossa di Fara in Sabina.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono quelli di insegnare ad intervenire in maniera efficace rispetto ad un'emergenza cardiaca, per limitare i danni clinici ed operare un aiuto concreto in attesa del soccorso avanzato; acquisire la competenza di agire in modo autonomo e responsabile; conoscere il codice comportamentale del primo soccorso e saper intervenire in caso di emergenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (LINGUA ITALIANA; LINGUA LATINA E GRECA)**

Il progetto si prefigge di implementare l'offerta formativa tramite: 1) attività di recupero e potenziamento delle conoscenze e delle competenze di lingua italiana nelle prime classi di tutti gli indirizzi 2) attività di recupero e potenziamento delle conoscenze e delle competenze di lingua greca e latina nelle seconde classi dell'indirizzo classico; attività di recupero e potenziamento delle conoscenze e delle competenze di lingua latina nelle seconde classi dell'indirizzo scientifico; attività di recupero e potenziamento delle conoscenze e delle competenze di lingua latina nelle prime classi dell'indirizzo linguistico 3) sportello didattico (triennio del classico) 4) attività di Italiano L2 Il progetto rientra nel macro progetto LABORATORI OPZIONALI DI APPROFONDIMENTO CURRICOLARE E DI AMPLIAMENTO NEL BIENNIO

Obiettivi formativi e competenze attese

ITALIANO Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana Saper svolgere l'analisi grammaticale, logica e del periodo (primi elementi) di un testo Saper scrivere testi di differenti tipologie GRECO/LATINO Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina e greca Saper svolgere l'analisi grammaticale, logica e del periodo di un testo Saper analizzare, comprendere e tradurre un testo in lingua latina e greca

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

-Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare

in particolare le competenze

-Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali

❖ **LA VOCE DEGLI ANTICHI**

Area umanistica; Lezioni di preparazione a certamina di latino e greco.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppo delle competenze relazionali nel confronto con studenti di altre scuole e/o nazionalità -Approfondimento della conoscenza di temi fondanti della cultura classica

-Potenziamento delle competenze di traduzione -Integrazione della preparazione curriculare all'Esame di Stato -Preparazione ai Certamina di lingue classiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

-Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali

-Sviluppare le meta-competenze; Estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

-Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita.

❖ GIOVANI TRADUTTORI

Il Progetto, connesso con le attività di PCTO per le classi quinte prevede delle attività di traduzione, versione e revisione, volte alla conoscenza e al miglioramento delle capacità degli studenti in tale settore nelle lingue oggetto di studio durante il quinquennio. I corsi saranno tenuti dai docenti dell'Istituto nell'ottica della valorizzazione delle risorse umane ivi presenti e prevedono 6 ore per le quinte del Liceo Classico e Scientifico, in lingua inglese, e 18 ore per le quinte del Linguistico, 6 h per ogni lingua studiata, in modalità mista, utilizzando anche la piattaforma G-Suite. Sarà richiesta agli studenti, al termine del percorso, la revisione di una parte del sito dell'Abbazia di Farfa o di altro bene di interesse storico – artistico, presente sul territorio comunale, per testare le competenze acquisite.

Obiettivi formativi e competenze attese

-offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali al fine di stimolare apprendimenti informali e formali; - favorire la transizione dello studente agli studi universitari; -migliorare le capacità di presentazione e dialogiche; -offrire la possibilità di valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità universitari e professionali; -avviare ad una proficua e duratura collaborazione tra scuola superiore università e territorio.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali
- Sviluppare le meta-competenze; Estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

-Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita.

❖ **GIORNALINO SCOLASTICO**

Area tematica: umanistica e scientifica. “Io Lorenzo penso” è un giornalino scolastico con uscita mensile, pubblicato online sulla piattaforma FlipBookPdf.net, che raccoglie contributi di vario genere da parte degli studenti che, su base volontaria, formano la redazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo. -Stimolare la creatività e l’espressività degli studenti per permettere l’utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari. -Favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo. -Promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche. -Stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico – evolutivo (favorire l’interazione e la socializzazione tra alunni, responsabilizzandoli). -Conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi. -Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l’uso integrato del codice verbale e del codice iconico – grafico. -Favorire la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio di informazioni on line. -Favorire l’integrazione e l’interazione degli studenti con il proprio territorio scolastico e civico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Analisi dei bisogni:

- Favorire lo sviluppo del pensiero e della socializzazione tramite l’uso della parola

scritta;

-Favorire un contesto di interazione interdisciplinare, logica, critica, etica;

-Individuare degli strumenti che consentano all'alunno di liberare le proprie potenzialità e allo stesso tempo di ampliare le proprie conoscenze.

Collegamento con il Rav/PdM:

-Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare

in particolare le competenze

-Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali

-Sviluppare le meta-competenze; Estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

-Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione

dell'orientamento in uscita.

❖ **SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO +CIC**

Consulenza psicologica, supporto, per costruire un'occasione di educazione alla salute e prevenzione del disagio evolutivo e scolastico tramite un esperto interno (con cadenza settimanale per un numero di 7 ore) e esperto esterno (con cadenza mensile per un numero di 4 ore).

Obiettivi formativi e competenze attese

Ascolto, sostegno per favorire l'introspezione, l'espressione dei vissuti emotivi ed affrontare difficoltà individuali e di gruppo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno; esterno: psicologo della AUSL dist.2

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Aula generica

❖ **SOSTENERE L'APPRENDIMENTO DELL'ITALIANO L2**

AREA TEMATICA: inclusività La problematica che il progetto vuole contribuire a risolvere è quella legata alle difficoltà linguistiche degli alunni immigrati, anche di seconda generazione, che portano a ritardi ed insuccessi nei percorsi di apprendimento, soprattutto nel corso del I biennio della scuola superiore di II grado. Le difficoltà linguistiche hanno a che fare, in particolar modo, con la competenza nella lingua per lo studio, che è essenziale per la riuscita scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

-capacità di comunicazione in contesti di vita quotidiana - conoscenza del lessico ad alta frequenza - comprensione del lessico disciplinare - comprensione del testo attraverso la lettura analitica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali

❖ **LA PRESA DI COSCIENZA NELLE NUOVE GENERAZIONI DELLA TUTELA DEL**

PATRIMONIO ARTISTICO IN ITALIA PARTENDO DALLA COSTITUZIONE

Arte, Territorio ed Ed. Civica- La valorizzazione dei beni culturali presuppone prima di tutto la loro tutela, che sta nel loro riconoscimento, nella conservazione, nella protezione e nel restauro. Preservare fisicamente i beni culturali è certamente il primo passo, ma non deve mancare di certo la possibilità della fruizione di questi beni artistici. Promuovere questa cultura vuol dire anche diffondere la conoscenza del nostro stesso patrimonio culturale, in linea con ciò che recita l'art. 9 della nostra Costituzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto è quello di accrescere la sensibilità nei ragazzi rispetto ad un tema non solo importante, ma che sta diventando cruciale al giorno d'oggi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Dott.ssa L.Acampora(Archeologo funzionario direttivo Unesco)

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

-Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

❖ FORMAZIONE DELLA CULTURA SULLA LEGALITA'

Il Comando Generale dell'Arma dei Carabinieri, nell'ambito del Progetto nazionale "Formazione della cultura sulla legalità", ha disposto di effettuare incontri didattici e visite presso le caserme per gli istituti scolastici del territorio. Gli incontri saranno incentrati su principi di legalità in genere, educazione stradale e danni provocati dall'uso di sostanza stupefacenti, conoscenza e educazione dell'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto vuole promuovere il consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza ed educazione civica in relazione ai principi di legalità in genere, conoscenza e educazione dell'ambiente, educazione stradale e danni provocati dall'uso di sostanze stupefacenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

❖ **PIANO SCUOLA ESTATE: LABORATORI OPZIONALI DI APPROFONDIMENTO CURRICOLARE E DI AMPLIAMENTO**

Area tematica: UMANISTICA E SCIENTIFICA. In aggiunta all'orario curricolare si svolgono ore opzionali di laboratorio nelle seguenti aree: informatica, linguistica, biologico-scientifica, artistica. Sono previsti i seguenti laboratori: Espressivo creativo; Robotica; Artistico; ESABAC; Lingua inglese; Scienze; Storia moderna (rivolto al quinto anno); Lingua francese; Recupero e potenziamento di lingua italiana; Recupero e potenziamento di lingua greca; Recupero e potenziamento di lingua latina.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento e approfondimento delle discipline nel biennio e nel triennio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Il Liceo “Lorenzo Rocci” propone un ampliamento dell’offerta formativa tramite la partecipazione al piano "Scuola Estate" 2021.

Punto di forza di tale offerta sono in primo luogo i laboratori per l’ampliamento dell’offerta formativa rivolti agli alunni del primo biennio, scelti al momento dell’iscrizione al primo anno e realizzati in orario extracurricolare ma antimeridiano.

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l’impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali
- Sviluppare le meta-competenze

❖ **POTENZIAMENTO STORIA ESABAC**

Realizzazione di una terza ora di Storia in lingua italiana, imperniata sulla storia contemporanea, attraverso l’utilizzo delle ore di potenziamento di Storia e Filosofia

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenze storiche relative alla Storia Contemporanea Capacità di analisi, sintesi e di collegamento degli eventi studiati.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse interne (potenziamento Storia e Filosofia)

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Analisi dei bisogni:

Relativamente alla materia Histoire, è presente una forte difficoltà nel realizzare il programma richiesto nelle ore curricolari previste

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

❖ **DANTE. "A RIVEDER LE STELLE"**

Nell'ambito degli ormai 700 anni dalla morte di Dante Alighieri, il teatro Potlach propone un percorso didattico di approfondimento, legato al linguaggio teatrale e indirizzato alle classi terze di ogni indirizzo (classico, scientifico e linguistico).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo delle competenze relazionali -Promozione dell'autonomia nella ricerca e nell'organizzazione di materiali e conoscenze. -Promozione e sviluppo della creatività e della sensibilità verso temi culturali -Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle competenze linguistiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni

Approfondimento

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Sviluppare le meta-competenze

❖ **GAME OVER: PREVENZIONE E CONTRASTO DELLE PATOLOGIE CONNESSE AL GIOCO**

D'AZZARDO

Il progetto "Game Over", sponsorizzato dal MIUR e in collaborazione con la cooperativa sociale Parsec, intende sperimentare, presso gli istituti scolastici superiori della Regione Lazio, interventi innovativi di prevenzione e contrasto delle patologie connesse al gioco d'azzardo. Il progetto è gestito in collaborazione con l'ASP Asilo Savoia (Ente finanziatore) nell'ambito dell'accordo con la Regione Lazio, per l'attuazione del piano biennale regionale sul gioco d'azzardo, approvato con D.G.R. n. 904 del 19/12/2017.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sensibilizzare gli alunni sulla tematica del gioco d'azzardo -Sviluppare, tramite la peer education, le conoscenze in merito a tale problematica e le life skills -Realizzazione di prodotti capaci di veicolare messaggi preventivi (profili social, cartoline...)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Le classi coinvolte sono la 2CL e la 2CS e sono previsti 4 incontri nel mese di marzo.

Collegamento con il Rav/PdM:

- Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze
- Sviluppare le meta-competenze

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

I destinatari sono gli studenti di classi selezionate. L'intervento attiene a diverse aree disciplinari, principalmente umanistica e scientifica. Risultati attesi:

- Il riposizionamento del dialogo educativo verso la centralità dello studente, sia dal punto di vista dei contenuti che da quello emozionale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI - RIPS070005

Criteri di valutazione comuni:

Ai fini della valutazione si effettua un numero congruo di prove sia scritte che orali. I docenti adottano, per ogni prova, griglie che facciano riferimento ai criteri generali indicati nella successiva tabella. Tali griglie sono elaborate in sede dipartimentale e rese note all'inizio dell'anno scolastico agli studenti, i quali sono informati sui criteri per l'assegnazione del voto alla prova.

Tra gli strumenti di monitoraggio dell'apprendimento, l'Istituto effettua prove per classi parallele nei diversi ambiti di cui agli assi culturali: linguistico, logico-matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Tali tipologie di prova sono utili in tutte le classi per individuare criteri di valutazione omogenei e condividere le migliori pratiche metodologiche tra i docenti affinché gli studenti si sentano parte di un' unica agenzia educativa.

La valutazione sommativa terrà conto, oltre al voto di ogni prova, dei seguenti

elementi:

- Partecipazione al dialogo didattico-educativo.
- Frequenza.
- Continuità nell'impegno.
- Senso di responsabilità nell'assolvimento dei doveri scolastici.
- Andamento progressivo rispetto ai livelli di partenza.

ALLEGATI: CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Griglia in allegato.

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Consiglio di classe può decidere la non promozione avendo individuato:

- Carenze che determinano una preparazione complessiva deficitaria;
- Carenze che determinano l'impossibilità di conseguire obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nell'anno successivo;

Nello specifico, non si può accedere alla classe successiva in presenza di tre o più insufficienze gravi oppure in presenza di una o due insufficienze gravi accompagnate da altre discipline con una valutazione mediocre. Spetta comunque al Consiglio di Classe valutare casi specifici. Prima di procedere allo scrutinio, inoltre, va verificato il numero totale delle assenze e, nel caso in cui questo superi il numero massimo previsto, non si deve scrutinare per dare allo studente la possibilità di sostenere un esame di idoneità in altro indirizzo di studi all'inizio dell'anno successivo (delibera Collegio dei Docenti del 14/05/2018).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si può essere ammessi all'esame anche in presenza di una valutazione non sufficiente purchè risulti pienamente sufficiente la media delle valutazioni, con l'esclusione del voto di condotta (delibera Collegio dei Docenti del 14/05/2018).

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

L'attribuzione del credito formativo è effettuata per gli studenti che hanno partecipato alle attività promosse dalla Scuola, oltre alle eventuali certificazioni esterne (attività sportiva agonistica, corsi accademici musicali, volontariato ed altro).

Il credito formativo esterno sarà valutato se la certificazione riporterà le seguenti indicazioni:

- o durata dell'attività
- o impegno mostrato

o competenze acquisite.

Il C.d.C. valuterà le esperienze sopra indicate solo se:

o Verranno presentate entro i termini stabiliti (entro il 15 Maggio per gli studenti delle Classi V, entro il termine dell'anno scolastico per gli studenti delle altre classi).

o Verranno debitamente documentate (la certificazione deve essere prodotta in originale).

o Non abbiano inciso negativamente sulla frequenza scolastica e sull'andamento didattico-disciplinare.

Tenuto conto dei criteri di ammissione agli Esami di Stato, gli studenti che vengano ammessi a maggioranza con voto di Consiglio, si vedranno riconosciuto il credito al minimo della fascia.

ALLEGATI: Attribuzione del credito.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'organigramma del Liceo 'Rocci' prevede figure di riferimento per gestire, organizzare e favorire l'inclusione intesa nella sua accezione più ampia (Funzione strumentale per la Multiculturalità e i Viaggi; Funzione strumentale per i BES; Docente con titolo per l'insegnamento dell'italiano come L2). Gli studenti con disabilità che frequentano la scuola sono pochi, più frequenti sono invece situazioni di alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) tra cui studenti con DSA e alunni stranieri, da poco arrivati in Italia, con difficoltà nell'espressione orale e/o scritta nella lingua italiana. Per gli alunni con disabilità i C. d. C. predispongono il PEI, seguendo le indicazioni della normativa vigente, mentre per gli studenti con BES redigono i PDP, in accordo con le famiglie. Nell'ambito del Piano di interventi finalizzati all'integrazione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio - Assistenza Specialistica, anno scolastico 2020-21 e successivi POR Lazio -

è stato elaborato il progetto 'Il riconoscimento dei diritti umani, elemento di crescita formativa ed emozionale', che prevede l'elaborazione di un progetto artistico - espressivo da realizzare all'interno dei gruppi classe in cui sono presenti alunni con disabilità. La scuola è attenta anche ai bisogni degli studenti impegnati in attività agonistiche e predispone i PFP per garantire il successo formativo degli Studenti/Atleti.

Inoltre l'Istituto favorisce le esperienze di mobilità studentesca per periodi brevi e/o fino all'intera durata di un anno scolastico per alunni sia in entrata che in uscita (Intercultura). Negli ultimi anni la scuola ha partecipato attivamente con gruppi di studenti alle giornate per gli 'Special Olympics' tenutesi nel comune ove la scuola risiede.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Mancanza di spazi adeguati sia per la realizzazione di attività laboratoriali sull'inclusione sia per la condivisione con tutta la scolaresca.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le maggiori difficoltà di apprendimento nei discenti frequentanti i tre indirizzi liceali (classico, linguistico, scientifico) si registrano prevalentemente per le discipline caratterizzanti i percorsi di studio. Gli interventi più frequenti per il recupero prevedono la modalità dei gruppi di livello all'interno delle classi (recupero in itinere) e l'attività di sportello. L'organizzazione dei corsi di recupero è una strategia cui la scuola fa particolare ricorso: i dati sono decisamente al di sopra di quelli provinciali, regionali e nazionali sia per numero di corsi attivati che per numero di ore. I dati dell'Istituto inoltre risultano in linea con quelli provinciali, regionali e nazionali per quanto riguarda le modalità attivate per il potenziamento delle competenze. In tale ambito le strategie attuate sono il ricorso a gruppi di livello per classi aperte; la

partecipazione a corsi o progetti in orario sia curricolare che extracurricolare; la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola.

Punti di debolezza

Diversificare i moduli e le opportunità per il recupero delle competenze introducendo nuove modalità oltre a quelle già in atto; ciò vale anche per l'attività di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La Scuola e i Servizi socio-sanitari (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) che hanno in carico l'alunno, procedono alla redazione del documento attraverso il reperimento e la sistematizzazione delle seguenti informazioni: • dati riguardanti i familiari di riferimento: aspettative della famiglia nei confronti dell'alunno, della scuola, degli insegnanti; contesto sociale in cui vive l'alunno (opportunità, elementi critici ...); • informazioni derivanti dall'osservazione/descrizione dell'alunno da parte dei vari operatori e dei familiari e tenendo conto di quanto riportato nella diagnosi funzionale: le sue capacità, le sue performance, le potenzialità presenti (ciò che l'alunno con disabilità sa fare autonomamente o con l'aiuto di facilitatori e quali sono le risorse o le barriere presenti o possibili); i possibili livelli di sviluppo (le mete che possono essere raggiunte nel corso di un determinato periodo di tempo (uno o più anni scolastici, tenendo conto della situazione di partenza, dei bisogni dell'alunno e delle potenzialità del soggetto); • dati relativi agli apprendimenti curricolari: AMBITO LINGUISTICO; AMBITO LOGICO-MATEMATICO; AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO; AMBITO STORICO-GEOGRAFICO; AMBITO LUDICO-ESPRESSIVO; • strategie per la gestione dei

momenti di crisi o di emergenza; Strategie per lo sviluppo delle relazioni e di inclusione scolastica attraverso l'elaborazione di apposito progetto POR.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente, docenti curricolari e di sostegno, specialisti ASL, famiglie, assistenti specialistici.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie collaborano alla redazione del PEI (DPR 24/2/94) e dei PDP . Sono invitate a partecipare, e partecipano, al GLHI e ai singoli GLHO I genitori degli alunni depositari di BES sono stati invitati a candidarsi come rappresentanti delle famiglie all'interno del GLI anche al fine di dare indicazioni sulle possibili strategie di intervento: un genitore è stato eletto.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	I Coord. delle Classi con alunni BES partecipano al GLI
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Assistenti specialistici per DA (prog. POR)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Docente interno di potenziamento	Supporto agli studenti per gestire i disagi

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Tenuto conto delle Indicazioni nazionali di curricolo, ad inizio A.s. i Dipartimenti elaborano gli obiettivi minimi per classi parallele da utilizzare anche per la stesura dei PDP. I Consigli di Classe hanno cura della relativa adozione tenendo conto delle aspettative delle famiglie e delle certificazioni mediche presentate.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Istituto ha da tempo redatto, in sinergia con la Scuola Secondaria di primo grado di Passo Corese e di altri Comuni limitrofi, il curricolo verticale. L'Istituto aderirà a breve ad un Protocollo d'intesa con tutte le Scuole del territorio (di ogni ordine e grado) promosso dal Comune di Fara Sabina al fine di prevenire la dispersione scolastica con azioni di orientamento e ri-orientamento. Nel biennio d'obbligo la Scuola, attraverso la proposta di laboratori opzionali in orario antimeridiano, consente agli studenti di esplorare le proprie attitudini e capacità assumendo consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie scelte.

❖ APPROFONDIMENTO

E' presente un referente interno che si occupa del Cyberbullismo e promuove iniziative ed azioni volte alla promozione dell'educazione all'uso consapevole della rete internet e dell'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la Didattica digitale integrata è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

ALLEGATI:

Piano-DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre
come da delibera del Collegio
dei Docenti.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Primo collaboratore con funzioni vicarie e secondo collaboratore. Il primo Collaboratore si occupa della definizione dell'orario insieme al Dirigente Scolastico e della gestione dei laboratori e dei percorsi di recupero e sportelli didattici. Il secondo collaboratore si occupa delle sostituzioni Docenti assenti insieme al Dirigente Scolastico, dei rapporti con gli studenti in relazione alle loro assemblee e della gestione del sito per pubblicazioni in Albo Pretorio, Amministrazione Trasparente e Bachecca scuola on-line.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del dirigente scolastico è costituito dalle Funzioni strumentali e dai collaboratori del D.S. Il NIV, i Responsabili dei Dipartimenti, i Coordinatori di classe vengono riuniti dal D.S., a seconda delle tematiche e problematiche da affrontare.	8
Funzione strumentale	sono presenti n° 6 aree per le Funzioni strumentali, assegnate a n° 6 Docenti che si	6



	occupano rispettivamente di coordinamento didattico, orientamento, multiculturalità, PCTO, PTOF, area BES, su indirizzo e vigilanza del Dirigente Scolastico	
Responsabile di laboratorio	I Docenti responsabili di laboratorio verificano con gli Assistenti Tecnici la funzionalità degli stessi e propongono eventuali innovazioni. Sono individuati i seguenti laboratori: Informatico, biologico, fisica.	3
Animatore digitale	L'animatore digitale si occupa del supporto ai docenti per l'innovazione digitale nella didattica. Allo scopo ha anche attivato una formazione interna insieme al gruppo di lavoro Erasmus+. Propone anche l'acquisto di ausili didattici utili all'innovazione digitale nel PNSD.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>Parte delle ore sono utilizzate in attività di docenza curricolare , parte per le supplenze brevi (sostituzione colleghi assenti), supporto di lingua e grammatica italiana agli stranieri, attività di sportello didattico. La cattedra è stata suddivisa tra più docenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1



A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Tenuto conto delle competenze di una docente è stato affidato in parte un progetto di ascolto psicologico rivolto all'utenza scolastica; altre ore sono state assegnate per sostituzione collega assente, supporto didattico all'ESABAC. Questa seconda cattedra è stata suddivisa tra più docenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>In parte attività di insegnamento , attività di laboratorio artistico opzionale e sostituzione collega assente. La cattedra è stata suddivisa tra più docenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	<p>Il docente viene utilizzato in parte in attività di insegnamento, in parte per sostituzione collega assente ed è stato individuato come funzione strumentale per PCTO; alcune ore sono dedicate all'approfondimento della lingua francese nelle classi del biennio linguistico e come supporto all'ESABAC nel triennio. La cattedra è suddivisa tra più docenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Progettazione 	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	E' posto al vertice della struttura amministrativa e con autonomia e su approvazione del Dirigente Scolastico organizza e dirige il lavoro degli Uffici
Ufficio protocollo	Protocollo in entrata ed in uscita, conservazione atti per la gestione dell'Archivio corrente e storico. Albo pretorio, Trasparenza Amministrativa, Gestione Titolario e del Sito della Scuola. Argo scuola/NET per comunicazioni Scuola/Famiglia e docenti. Convocazioni: Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto e delle R.S.U., verbali del Consiglio di Istituto, delibere degli OO.CC.. e redazione dei relativi dispositivi per la pubblicazione nel sito della scuola. Anagrafe dell'edilizia scolastica .
Ufficio acquisti	Ufficio amministrativo contabile (ex Ufficio acquisti). Una unità di personale per comparazione preventivi relativi ad acquisti di beni e servizi attraverso il Mepa; formulazione in collaborazione con Dsga e DS dei bandi di gara per acquisti di beni e servizi; verifiche relative alla fatturazione elettronica, tracciabilità flussi, capacità economico-finanziaria, requisiti morali attraverso sistemi telematici; rapporti con la Regione Lazio per assistenza specialistica POR, utilizzo piattaforme PON. Pratiche: Tempestività dei pagamenti, adempimenti ANAC, D.U.R.C. , Flussi contabili, Equitalia, CIG con tenuta del relativo registro. Archivio, Inventario, Facile Consumo, tenuta dei relativi registri,



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>rapporti con i Debitori e Creditori, redazione di Contratti e Convenzioni. Gestione trasporti alunni e degli Stage Linguistici. Pratiche riguardanti i contrattisti d'opera, controllo delle parcelle degli esperti esterni e attestazioni fiscali. Supporto alla predisposizione degli elenchi SICOGEST per i compensi accessori: FIS, Funzioni Strumentali, Incarichi Specifici, Ore eccedenti, Esami di Stato, Pratica Sportiva, Compensi docenti per la valorizzazione del merito ecc., denunce Irap e del 770 (da fare insieme al DSGA). Coordinamento amministrativo e contabile dei progetti PON, POR, ed Erasmus, gestione orologio marcatempo.</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>2 unità di personale per tutto ciò che attiene alla didattica: utilizzo programma per formazione elenchi studenti , formazione organico di diritto e di fatto; libri di testo, anagrafe studenti, relazioni con l'ufficio scolastico per alunni d.a., formazione commissioni esami di stato, integrativi e di idoneità; adempimenti prove INVALSI, tenuta c/c postale per contributi vari di famiglie degli studenti; stesura circolari relative alle riunioni dei consigli di classe, delle assemblee di istituto degli studenti, relazione con le famiglie per i servizi accessori: consegna password per registro elettronico, assicurazioni, libretti delle giustificazioni e altro. Archivio didattico e Privacy Alunni. Gestione assenze alunni supporto per il registro elettronico , tenuta ordinata dei registri degli alunni, delle circolari e della modulistica riguardante il settore. Elezioni scolastiche annuali e triennali, convocazione Consigli di classe, gestione visite di istruzione brevi. Pratiche riguardanti le vaccinazioni, anagrafe alunni e rilevazioni scrutini finali. Gestione dati alunni in "Scuola in Chiaro", denunce infortuni, Alternanza Scuola Lavoro e progetto regionale POR "Assistenza Specialistica ai disabili". Pratica Sportiva e</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	della Sicurezza, con la tenuta ordinata della relativa documentazione.
Ufficio per il personale A.T.D.	3 unità di personale per la gestione delle graduatorie docenti e Ata, visite fiscali, ricostruzioni di carriera, tenuta e gestione dei fascicoli personali. Gestione dello stato giuridico del SIDI, rilevazione assenze e permessi. Gestione supplenti e relativi contratti . Privacy del personale scolastico. Organico di diritto e di fatto. Conguagli contributivi del personale della scuola. Nomine del personale scolastico per attività aggiuntive e progettuali finanziate dal Fondo di Istituto e da Fondi dei Privati. Denunce Infortuni, pratiche di rivalsa e gestione giuridica ed economica del personale di ruolo e non di ruolo. Pratiche per la formazione del personale scolastico, Alternanza Scuola Lavoro, Valutazione del merito del personale docente e gestione esami di stato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [Ai genitori viene fornita una password per l'accesso al registro elettronico on-line. Con scuolanext utilizziamo una bacheca on-line accessibile a tutta l'utenza scolastica](#)
Servizio PAGOONLINE PA (per la dematerializzazione dei pagamenti attestati tramite cartaceo)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ **RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE AMBITO 26**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **RETE DEI LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETE DEI LICEI LINGUISTICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



❖ **RETE DEI LICEI LINGUISTICI**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA'**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attraverso la convenzione si svolgono attività di Alternanza Scuola/lavoro con approccio didattico e di ricerca.

❖ **ERASMUS PLUS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
--	--

**❖ ERASMUS PLUS**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CNR

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ricercatori del CNR effettuano lezioni di approfondimento scientifico agli studenti del Liceo, inoltre la convenzione attivata permette l'effettuazione dei progetti di alternanza scuola/lavoro, sia nei locali della scuola sia nella sede di Montelibretti.



❖ **COMUNE DI FARA SABINA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attraverso la convenzione con il Comune la Scuola collabora con il Museo Civico di Fara Sabina, la Biblioteca Abate Alano, lo SPRAR e il Teatro Potlach, per la realizzazione di attività di Alternanza Scuola/lavoro e di iniziative culturali sul territorio (Libriamoci).

❖ **C.R.I.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali



❖ **C.R.I.**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione, finalizzata alle attività di Alternanza S/I, permette di avvalersi anche della collaborazione della Protezione Civile e del GVCSA.

❖ **COMUNE DI NAZZANO MUSEO DEL FIUME**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **CURRICOLO VERTICALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
--	---



❖ **CURRICOLO VERTICALE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ **ESABAC**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **ASSOCIAZIONE ASTER**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ **LAZIO INNOVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **FORMAZIONE SPECIFICA PER I DOCENTI NEO IMMESSI IN RUOLO**

La formazione è quella prevista in presenza e on-line per i docenti neo immessi e per i tutor

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'**

L'Istituto "G. Da Catino", in qualità di Scuola Polo per l'Ambito Rieti 26, promuove un percorso volto alla formazione del personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità (secondo la nota MIUR prot. n. 27622 del 06/09/21)

Collegamento con le	Inclusione e disabilità
----------------------------	-------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

Presentazione dei criteri da adottare per la sicurezza sul lavoro e indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 a scuola. Modalità di disposizioni delle classi in situazione ordinaria e in situazione di evacuazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Personale della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **STORIA IN FRANCESE (DISPOSITIVO ESABAC)**

Illustrazione e spiegazione del lavoro da svolgere durante le lezioni nelle classi del triennio linguistico per l'insegnamento di storia in francese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti interessati



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE PER L'UTILIZZO DELLE PIATTAFORME DI RENDICONTAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforme in uso miur e autorità di gestione pon

❖ GESTIONE ACQUISTI, GARE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
--	--



Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE PROCEDURE AMMINISTRATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sulle novità normative in materia amministrativa, gestionale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO E GESTIONE DELL'EMERGENZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE IN SITUAZIONE PER LA GESTIONE DELL'EMERGENZA PER GLI STUDENTI AFFETTI DA PATOLOGIE



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività ,proposta per il corrente a.s. da ASL e USP

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL e USP

❖ TORNIAMO A SCUOLA IN SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale della scuola



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola